

**Numéro de Candidat :**

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET**

Brevet blanc – Avril 2021 – Collège François Mitterrand

**ÉPREUVE**

**HISTOIRE- GÉOGRAPHIE  
ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**Série générale**

Durée de l'épreuve : **2 H 00**

**50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1 à la page 7.

**Le candidat rend sa copie ainsi que le sujet à la fin de l'épreuve. Il veillera à y inscrire son Numéro de candidat.**

**La maîtrise de la langue française ne fait pas l'objet d'un barème spécifique, mais des pénalités pourront être affectées.**

## **Exercice 1 – Géographie**

### **Analyser et comprendre des documents. (20 points)**

#### **Sujet : Les dynamiques des espaces agricoles en France : des mutations majeures.**

##### Document 1 : La modernisation de l' agriculture française en question

« La modernisation concerne en premier l'organisation des terres agricoles. Jusqu'en 1950, la petite propriété reste majoritaire de la Normandie jusqu'à la frontière espagnole. À partir de cette date, les exploitations se concentrent rapidement sous l'effet de l'exode rural et des politiques de remembrement (1) . Les paysans qui restent achètent ou louent massivement les nombreuses terres laissées libres. Les parcelles sont redécoupées, les haies sont arrachées. En France métropolitaine, la taille moyenne des exploitations triple en 50 ans. [...] Parallèlement, (...) la spécialisation s'affirme : production laitière en Normandie ou élevage hors-sol en Bretagne. La modernisation concerne aussi les techniques agricoles. Le tracteur se généralise à partir des années 1950 (60 000 en 1946, 1 500 000 en 1979), les engrais chimiques sont couramment utilisés. De nouvelles semences plus productives voient le jour et il devient possible de sélectionner scientifiquement les races de l'élevage. [...]

Mais depuis plusieurs années, la course aux rendements (2) montre ses limites. De nombreuses exploitations sont surendettées. [...] Les conséquences écologiques du modèle agricole intensif paraissent aussi de plus en plus dommageables. L'utilisation massive d'engrais et de pesticides contribue à la pollution des eaux de surface, des nappes phréatiques et du bord de mer ».

D'après V. Adoumié, Géographie de la France, Paris, Hachette, 2015

1 = Remembrement : redistribution spatiale des terres entre les paysans, ce qui entraîne l'agrandissement des champs.

2 = Rendement : quantité de produit récolté sur une surface cultivée.



Document 2 : Les dynamiques des espaces agricoles français

## Questions

### Document 1

1. Citez deux évolutions importantes concernant l'agriculture française depuis les années 1950. (3 points)
2. Y a-t-il eu tendance à l'agrandissement des exploitations ? Justifiez votre réponse en vous appuyant du document. (2 points)
3. Relevez dans le texte une phrase mettant en valeur des dommages d'ordre environnemental (2 points)

### Document 2

4. Situez et décrivez brièvement l'espace agricole productif analysé en classe (répondez à l'aide de vos connaissances et en vous appuyant de la carte). (4 points)
5. Encadrez en noir sur la carte les noms propres indiquant des zones de montagne (2 points). Citez un autre relief non indiqué sur la carte (1 point).
6. Expliquez le chiffre 13 indiqué sur cette carte. (2 points)

### Documents 1 et 2

7. L'élevage est présent en France dans différentes régions. Soulignez en vert dans le texte les éléments y faisant référence et entourez sur la carte une région où il se pratique. (3 points)
8. Quel mot, présent dans la légende de la carte comme dans le texte, fait référence à une « diversité de cultures » au sein d'un même espace agricole ? (1 point)

## **Exercice 2 – Histoire**

### **Maîtriser différents langages : Histoire. 20 points.**

**1°) Vous pouvez choisir l'un des deux sujets suivants** (13 points) :

Sous la forme d'un **développement construit**, présentez les caractéristiques du régime totalitaire nazi des années 1930 (les politiques mises en œuvre, notamment les violences pratiquées sur certaines populations).

**OU**

Sous la forme d'un **développement construit**, présentez les étapes clés de la Deuxième Guerre mondiale de 1939 à 1945. On attend des noms propres (lieux, batailles, personnalités) et des dates, un vocabulaire précis (Axe, Alliés, par exemple).

## 2°) Repères (7 points)

Remplissez ce tableau présentant diverses connaissances sur différents chapitres (dates, événements, personnalités, mots clés), selon l'exemple donné dans la case 2.

1- Chef du Front populaire	Il s'agit de .....
2-Maréchal Pétain	Chef de l'État français, du régime de Vichy, entre 1940 et 1944.
3-Il eut lieu le 18 juin 1940, depuis Londres	..... .....
4-Je cite <b>une grande bataille</b> de la Deuxième Guerre mondiale (en Europe ou en Asie).	.....
5-Année de l'entrée en guerre des États-Unis (2ème guerre mondiale)	.....
..... .....	C'est l'un des camps d'extermination, centre de mise à mort, mis en place par les Nazis.
6-Ce mot désigne les déplacements forcés d'une population vers des camps et/ou des régions isolées (elles y souffrent et/ou y meurent).	.....
7- ..... .....	Premier ministre <b>britannique</b> en 1940-1945.
8-Nom du <b>Tribunal</b> jugeant les crimes et criminels nazis (1945-46)	.....
9-Année de la création de l' <b>ONU</b> .	.....
10- ..... .....	C'est l'année de la bataille de Verdun
11-Ce <b>mot</b> désigne les organisations et différentes personnes luttant contre l'occupant allemand et le régime de Vichy pendant la Deuxième Guerre mondiale.	.....
12-Les crimes nazis ont fait des millions de morts.	Vrai ou faux ?.....

### Exercice 3 – Enseignement moral et civique

#### Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique. (10 points)

Pour une école Sans Racisme et sans discriminations.

Document 1 : Le label « École Sans Racisme » est porté par la Fédération Léo Lagrange, depuis 2009.

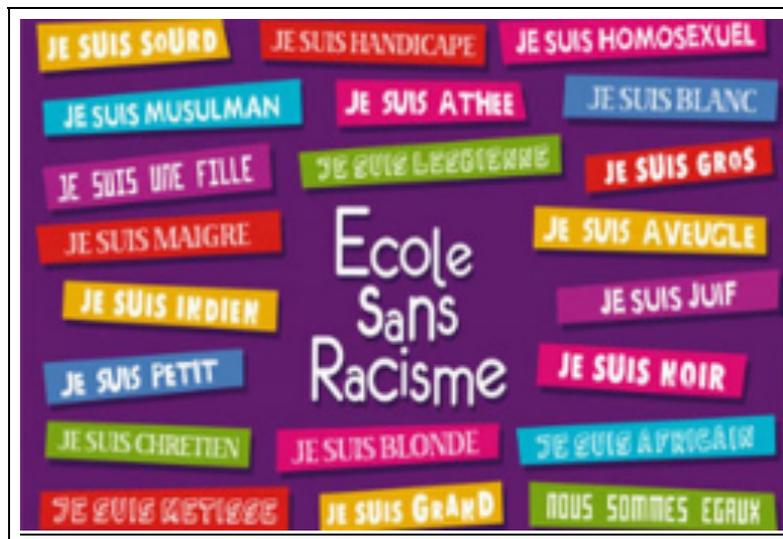
« Léo Lagrange » est une association d'éducation populaire dont les valeurs essentielles sont : l'égalité, la liberté, la fraternité, la participation de tous, la justice sociale, la laïcité .

Ses équipes ont ainsi accompagné des collèges et lycées partout en France. **La labellisation « École Sans Racisme » est une démarche réalisée avec et pour les élèves qui veulent agir contre toutes les formes de discriminations.**

Pour obtenir cette labellisation, ces derniers ont dû recueillir les signatures d'au moins 70 % de la communauté scolaire (élèves, enseignants, personnel éducatif, technique et administratif) à l'appel à l'ouverture et au respect des différences.

En signant cet appel, tous les acteurs de l'établissement s'impliquent autour du même projet commun en recherchant collectivement des solutions pour améliorer le vivre ensemble. Les élèves se mettent ensuite à la recherche d'un parrain ou d'une marraine (ou des deux) qui symbolise à leurs yeux l'engagement dans la lutte contre les discriminations. Un temps fort, symbole de l'engagement porté sur une année, est enfin organisé. L'association forme aussi de jeunes volontaires lors de journées, dans les classes de collèges et lycées (...), amènent les élèves à mettre à jour les mécanismes des stéréotypes et des discriminations.

*Site internet « Léo Lagrange.org », article publié le 30/04/2015.*



Document 2 : Panneau du Label présent dans différents collèges.

#### Questions

1. Soulignez les passages du texte qui montrent que les actions du Label proposées par l'association Léo Lagrange ne concernent pas seulement les élèves des collèges. (1 point)
2. Quelle « valeur » (ou « principe »), mentionnée dans le document 1, a un rapport direct avec les religions et avec l'athéisme (le fait de ne pas croire) ? (1 point)

3. Relevez dans le document 2 un exemple de discrimination fondée sur la couleur de peau, un autre fondé sur le sexisme, un autre fondé sur la religion. (1,5 point)
4. Certaines discriminations n'ont rien à voir avec le racisme. Justifiez cette affirmation, en prenant trois exemples issus du document 2. (1,5 point)
5. Dans un **paragraphe, rédigé de façon ordonnée**, qui pourra s'appuyer sur les documents, expliquez (en quelques lignes) dans un texte, les raisons pour lesquelles votre établissement participe au Label «École sans racisme et contre les discriminations».

Vous pouvez donner des exemples d'actions (de votre choix) ayant pour objectif de combattre les discriminations, et rappelez en quoi ces dernières vont à l'encontre des valeurs républicaines que nous devons défendre. (5 points)